



وزارت معارف و اوقاف و صنایع مستظرفه

باسمه تعالی

**پرسشنامه خودارزیابی کیفیت تدریس**

**دفتر نظارت و ارزیابی**

| موضوع                     | شماره | فهرست جنبه‌های قابل مشاهده برای بهبود فرآیند تدریس - یادگیری  |               |            |            |
|---------------------------|-------|---|---------------|------------|------------|
|                           |       | کمترین مطلوبیت  | میزان مطلوبیت | مطلوب‌ترین | مطلوب‌ترین |
|                           |       | ۱   | ۲             | ۳          | ۴          |
|                           |       | <b>کیفیت تدریس خود را تا چه اندازه مطلوب می‌دانید:</b><br>(در مقیاس چهار درجه‌ای: نامطلوب ۱/ نسبتاً نامطلوب ۲/ نسبتاً مطلوب ۳/ مطلوب ۴) |               |            |            |
| الف) سازماندهی محتوای درس | ۱     | هدف‌های درس به طور آشکارا بیان شده است.   |               |            |            |
|                           | ۲     | فرآیند یاددهی - یادگیری برای دستیابی به هدف‌ها بر اساس طرح درس سازماندهی شده است.   |               |            |            |
|                           | ۳     | رابطه این درس با درس‌های دیگر (به طور عمودی و افقی) بیان شده است.   |               |            |            |
|                           | ۴     | به مفاهیم و نکات اصلی درس اشاره شده است.  |               |            |            |
|                           | ۵     | به رابطه مباحث این درس با درس‌های دیگر در ادامه دوره آموزشی اشاره شده است.  |               |            |            |
|                           | ۶     | نکات اصلی درس در پایان آن خلاصه شده است.  |               |            |            |
|                           | ۷     | بین واقعیات علمی و نظرات فردی تمییز قائل شده است.   |               |            |            |
|                           | ۸     | در صورت ضرورت نقطه نظرات گوناگون عرضه شده است.  |               |            |            |
|                           | ۹     | از وقت کلاس به طور بهینه استفاده شده است.   |               |            |            |
|                           | ۱۰    | در برقراری نظم و ترتیب مناسب در کلاس مدرس توانمند است.  |               |            |            |
|                           | ۱۱    | پیام نهایی درس در پایان جلسه درس آشکار شده است.   |               |            |            |
|                           | ۱۲    | اندیشه زیربنایی درس به طور آشکار بازنمایی شده است.  |               |            |            |
| ب) عرضه درس               | ۱۳    | سخنان مدرس به سهولت برای همه دانشجویان قابل شنیدن است.  |               |            |            |
|                           | ۱۴    | ادای سخن مدرس از تاکید مناسب برخوردار است (بلندی صدا، سرعت سخن و...)  |               |            |            |
|                           | ۱۵    | با نگاه مستقیم (چهره به چهره) به دانشجویان توجه آنان جلب می‌شود.  |               |            |            |
|                           | ۱۶    | سرعت سخن گفتن برای یادداشت برداری دانشجویان متناسب است.   |               |            |            |
|                           | ۱۷    | در ضمن سخن گفتن، مدرس به سوال‌های دانشجویان و اشارات آنان توجه می‌نماید.  |               |            |            |
|                           | ۱۸    | اصلاحات نامانوس، مفاهیم و اصول جدید را تعریف می‌کند.  |               |            |            |
|                           | ۱۹    | با مثال‌های مناسب و مرتبط با مسائل جامعه (در صورت لزوم) نکات اصلی درس تشریح می‌شود.   |               |            |            |
|                           | ۲۰    | با عرضه مطالب آشنا به ذهن دانشجویان، مطالب جدید شرح داده می‌شود.  |               |            |            |
|                           | ۲۱    | مطالب پیچیده و مشکل‌درازی به صورت‌های گوناگون بازنمایی و تشریح می‌شود.  |               |            |            |
|                           | ۲۲    | اشتیاق مدرس به ماده درسی به شیوه‌های مختلف بازنمایی می‌شود.   |               |            |            |

|  |  |  |  |  |    |                        |
|--|--|--|--|--|----|------------------------|
|  |  |  |  | دانشجویان به عرضه پرسش‌های درسی ترغیب می‌شوند.   | ۲۳ | ج) تعامل مدرس - دانشجو |
|  |  |  |  | بحث دانشجویی درباره مطالب، مورد تشویق قرار می‌گیرند.   | ۲۴ |                        |
|  |  |  |  | توجه دانشجویان به نکات و مطالب درسی جلب می‌شوند.   | ۲۵ |                        |
|  |  |  |  | برای پایش یادگیری دانشجویان و اطمینان از پیشرفت آنان از ارزیابی مستمر استفاده می‌شود.                                | ۲۶ |                        |
|  |  |  |  | به رفتار غیر کلامی دانشجویان (حرکات صورت و غیره) توجه نموده و به اشتیاق آنان برای درک بهتر مطالب پاسخ می‌دهد.        | ۲۷ |                        |
|  |  |  |  | پرسش‌ها و پاسخ‌های کلاسی را در صورت لزوم، برای درک بیشتر مطالب تکرار می‌کند.   | ۲۸ |                        |
|  |  |  |  | بحث درباره پرسش‌هایی که از نظر درسی اهمیت کمتری دارد، با ظرافت لازم به بیرون از کلاس موکول می‌کند.                   | ۲۹ |                        |
|  |  |  |  | به همه دانشجویان احترام می‌گذارد و تعامل با همه آنان را به طور برابر رعایت می‌کند.                                   | ۳۰ |                        |
|  |  |  |  | به پرسش‌ها و اشارات دانشجویان به دقت توجه نموده و به آنان پاسخ می‌دهد.   | ۳۱ |                        |
|  |  |  |  | تفکر انتقادی و تحلیل مطالب درسی را ترغیب می‌کند.   | ۳۲ |                        |
|  |  |  |  | محیط کلاس را چنان سامان می‌دهد که دانشجویان آزادانه انتقادات خود را بیان کنند و مشتاقانه در بحث مشارکت می‌نمایند.    | ۳۳ |                        |
|  |  |  |  | توجه دانشجویان را جلب می‌کند و احترام آنان را برمی‌انگیزد.   | ۳۴ |                        |
|  |  |  |  | مدرس تکالیف درسی مناسب برای هر بحث درسی تعیین می‌کند.  | ۳۵ | د) تکالیف درسی         |
|  |  |  |  | یادگیری هر مبحث درسی را با بحث کلاسی و تمرین‌های ضروری تقویت می‌کند.   | ۳۶ |                        |
|  |  |  |  | با توجه به مباحث درسی و ضرورت آن‌ها، شیوه‌های تدریس متنوع انتخاب می‌کند.   | ۳۷ |                        |
|  |  |  |  | تعامل دانشجویان، مواد درسی را از طریق پوشه عملکرد یادگیری دانشجویان استفاده می‌کند.                                  | ۳۸ |                        |
|  |  |  |  | با توجه به رویکردهای یاددهی - یادگیری از رویکرد مناسب برای افزایش عملکرد یادگیری دانشجویان استفاده می‌کند.           | ۳۹ |                        |
|  |  |  |  | برای ارتقای یادگیری دانشجویان، تعامل میان آنان را از طریق مشارکت در فعالیت‌های کلاسی یا تکالیف گروهی، افزایش می‌دهد. | ۴۰ |                        |

نیم سال تحصیلی:

نام مدرس:

تاریخ تکمیل:

با تشکر مجدد از پاسخگویی و حوصله جنابعالی