



باسمه تعالی

پرسشنامه خودارزیابی کیفیت تدریس

دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه

موضوع	شماره	فهرست جنبه‌های قابل مشاهده برای بهبود فرآیند تدریس - یادگیری				کمترین مطلوبیت	میزان مطلوبیت	مطلوب ترین
		۱	۲	۳	۴			
الف) سازماندهی محتوای درس		کیفیت تدریس خود را تا چه اندازه مطلوب می‌دانید: (در مقیاس چهار درجه‌ای: نامطلوب ۱/ نسبتاً نامطلوب ۲/ نسبتاً مطلوب ۳/ مطلوب ۴)						
	۱	هدف های درس به طور آشکارا بیان شده است.						
	۲	فرآیند یاددهی- یادگیری برای دستیابی به هدف ها بر اساس طرح درس سازماندهی شده است.						
	۳	رابطه این درس با درس های دیگر (به طور عمودی و افقی) بیان شده است.						
	۴	به مفاهیم و نکات اصلی درس اشاره شده است.						
	۵	به رابطه مباحث این درس با درس های دیگر در ادامه دوره آموزشی اشاره شده است.						
	۶	نکات اصلی درس در پایان آن خلاصه شده است.						
	۷	بین واقعیات علمی و نظرات فردی تمییز قائل شده است.						
	۸	در صورت ضرورت نقطه نظرات گوناگون عرضه شده است.						
	۹	از وقت کلاس به طور بهینه استفاده شده است.						
	۱۰	در برقراری نظم و ترتیب مناسب در کلاس مدرس توانمند است.						
	۱۱	پیام نهایی درس در پایان جلسه درس آشکار شده است.						
	۱۲	اندیشه زیربنایی درس به طور آشکار بازنمایی شده است.						
ب) عرضه درس	۱۳	سخن مدرس به سهولت برای همه دانشجویان قابل شنیدن است.						
	۱۴	ادای سخن مدرس از تاکید مناسب برخوردار است (بلندی صدا، سرعت سخن و...)						
	۱۵	با نگاه مستقیم (چهره به چهره) به دانشجویان توجه آنان جلب می شود.						
	۱۶	سرعت سخن گفتن برای یادداشت برداری دانشجویان متناسب است.						
	۱۷	در ضمن سخن گفتن، مدرس به سوال های دانشجویان و اشارات آنان توجه می نماید.						
	۱۸	اصلاحات نا مانوس، مفاهیم و اصول جدید را تعریف می کند.						
	۱۹	با مثال های مناسب و مرتبط با مسائل جامعه (در صورت لزوم) نکات اصلی درس تشریح می شود.						
	۲۰	با عرضه مطالب آشنا به ذهن دانشجویان، مطالب جدید شرح داده می شود.						
	۲۱	مطالب پیچیده و مشکل درسی به صورت های گوناگون بازنمایی و تشریح می شود.						
	۲۲	اشتیاق مدرس به ماده درسی به شیوه های مختلف بازنمایی می شود.						

				دانشجویان به عرضه پرسش های درسی ترغیب می شوند.	۲۳	ج) قائل مدرس - دانشجو
				بحث دانشجویی درباره مطالب، مورد تشویق قرار می گیرند.	۲۴	
				توجه دانشجویان به نکات و مطالب درسی جلب می شوند.	۲۵	
				برای پایش یادگیری دانشجویان و اطمینان از پیشرفت آنان از ارزیابی مستمر استفاده می شود.	۲۶	
				به رفتار غیر کلامی دانشجویان (حرکات صورت و غیره) توجه نموده و به اشتیاق آنان برای درک بهتر مطالب پاسخ می دهد.	۲۷	
				پرسش ها و پاسخ های کلاسی را در صورت لزوم، برای درک بیشتر مطالب تکرار می کند.	۲۸	
				بحث درباره پرسش هایی که از نظر درسی اهمیت کمتری دارد، با ظرافت لازم به بیرون از کلاس موکول می کند.	۲۹	
				به همه دانشجویان احترام می گذارد و تعامل با همه آنان را به طور برابر رعایت می کند.	۳۰	
				به پرسش ها و اشارات دانشجویان به دقت توجه نموده و به آنان پاسخ می دهد.	۳۱	
				تفکر انتقادی و تحلیل مطالب درسی را ترغیب می کند.	۳۲	
				محیط کلاس را چنان سامان می دهد که دانشجویان آزادانه انتقادات خود را بیان کنند و مشتاقانه در بحث مشارکت می نمایند.	۳۳	
				توجه دانشجویان را جلب می کند و احترام آنان را برمی انگیزد.	۳۴	
				مدرس تکالیف درسی مناسب برای هر بحث درسی تعیین می کند.	۳۵	د) تکالیف درسی
				یادگیری هر مبحث درسی را با بحث کلاسی و تمرین های ضروری تقویت می کند.	۳۶	
				با توجه به مباحث درسی و ضرورت آنها، شیوه های تدریس متنوع انتخاب می کند.	۳۷	
				تعامل دانشجویان، مواد درسی را از طریق پوشه عملکرد یادگیری دانشجویان استفاده می کند.	۳۸	
				با توجه به رویکردهای یاددهی _ یادگیری از رویکرد مناسب برای افزایش عملکرد یادگیری دانشجویان استفاده می کند.	۳۹	
				برای ارتقای یادگیری دانشجویان، تعامل میان آنان را از طریق مشارکت در فعالیت های کلاسی یا تکالیف گروهی، افزایش می دهد.	۴۰	

نیم سال تحصیلی:

نام مدرس:

تاریخ تکمیل:

با تشکر مجدد از پاسخگویی و حوصله جنابعالی